

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Kritické myšlení (RWCT)

Modelová aplikace: „Práce s krátkým příběhem“ (I. stupeň ZŠ)

Smysl materiálu

Tento list ukazuje, jak rozvíjet kritické myšlení u žáků I. stupně pomocí jednoduché struktury E–U–R.

Modelová aktivita slouží k demonstraci:

- práce s textem
 - zapojení žáků do přemýšlení
 - vedení k porozumění
-

1. Podstata metody (zjednodušeně)

RWCT = tři fáze:

1. **Evokace** – co už žák ví
2. **Uvědomění** – práce s novou informací
3. **Reflexe** – co jsem se naučil

 důležité:

žák není pasivní, ale **aktivně přemýšlí**

Specifika pro I. stupeň

- krátké texty
 - jednoduché otázky
 - důraz na mluvení
-

2. Role učitele

Učitel:

- klade otázky
- neříká odpovědi

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

- podporuje vyjadřování

Typické otázky:

- „Co si myslíš, že se stane?“
- „Proč si to myslíš?“



Struktura hodiny (E–U–R)

Fáze	Co se děje	Role učitele
Evokace	aktivace znalostí ptá se	
Uvědomění práce s textem		vede
Reflexe	shrnutí	podporuje



3. Modelová aplikace

Téma:

👉 krátký příběh (např. pohádka)



Evokace

Učitel:

„Podle názvu – o čem asi příběh bude?“

👉 žáci hádají



Uvědomění

- čtení textu
- zastavení v průběhu

Otázky:

- „Co se právě stalo?“
- „Proč to postava udělala?“

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Reflexe

Otázky:

- „Jak bys jednal ty?“
 - „Co ses naučil?“
-

Typické chyby učitele

- příliš rychlé čtení
 - málo otázek
 - dávání správných odpovědí
-

Diferenciace

Slabší:

- odpovědi jedním slovem

Pokročilí:

- vysvětlení, proč
-

Hodnocení

Sleduj:

- zapojení
 - porozumění
 - vyjadřování
-

Reflexe

- „Co tě překvapilo?“
 - „Co bylo zajímavé?“
-

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Shrnutí

RWCT na I. stupni:

- ✓ vede děti k přemýšlení
- ✓ rozvíjí porozumění
- ✓ podporuje komunikaci